**Załącznik nr 1**

**SZCZEGÓŁOWY OPIS PRZEDMIOTU ZAMÓWIENIA**

1. Zamówienie realizowane jest w związku z realizacją projektu pn. „**Edukacja najwyższych lotów w Gminie Miejskiej Lidzbark Warmiński”** w ramach Fundusze Europejskie dla Warmii i Mazu 2021-2027, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus (EFS+), w ramach naboru FEWM.06.03-IZ.00-001/24
2. W projekcie udział biorą 3 szkoły podstawowe:
* Szkoła Podstawowa nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Lidzbarku Warmińskim (SP 1)
* Szkoła Podstawowa nr 3 im. Ignacego Krasickiego (SP 3)
* Szkoła Podstawowa nr 4 im. Jana Pawła II w Lidzbarku Warmińskim w Zespole Szkolno-Przedszkolnym (SP 4)
1. Grupę docelową stanowią uczniowie i uczennice oraz nauczyciele i nauczycielki będący uczestnikami projektu ze szkół wskazanych w pkt. 2.
2. Celem głównym projektu jest podniesienie jakości edukacji, obejmujące rozwój kompetencji kluczowych, podstawowych i przekrojowych 240 uczniów i rozwój kompetencji i/ lub kwalifikacji 60 nauczycieli oraz zwiększenie świadomości 160 rodziców/opiekunów prawnych w okresie od 01.10.2024 do 28.02.2026 roku, poprzez cele szczegółowe:
* rozwój minimum 2 umiejętności podstawowych uczniów,
* rozwój minimum 2 umiejętności przekrojowych uczniów,
* nabycie kompetencji i/lub kwalifikacji nauczycieli w zakresie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami,
* realizacja działań na rzecz budowania postaw proekologicznych i edukacji finansowej uczniów,
* realizacja działań dla uczniów w zakresie współczesnych wyzwań edukacyjnych,
* rozwój umiejętności i technik uczenia się uczniów,
* rozwój umiejętności przedsiębiorczych i edukacji finansowej uczniów,
* wyposażenie szkoły w pomoce i materiały dydaktyczne do prowadzenia zajęć w projekcie,
* wprowadzenie nowoczesnych technik nauczania kompetencji kluczowych z wykorzystaniem TIK
* rozwój umiejętności i kompetencji nauczycieli w zakresie edukacji włączającej,
* zwiększenie świadomości i wiedzy rodziców z zakresu rozpoznawania dyskryminacji, podejmowania działań antydyskryminacyjnych.
1. **Przedmiotem zamówienia jest DOSTAWA POMOCY DYDAKTYCZNYCH mających za zadanie wsparcie uczestników projektu w rozwoju kompetencji kluczowych.**

**Pakiet narzędzi do pracy z uczeniem ze specjalnymi potrzebami - edukacja włączająca dla 3 szkół**

1. Zamawiający nie dopuszcza możliwości składania ofert częściowych ani ofert wariantowych.
2. W przypadku zgłoszenia w formularzu rekrutacyjnym przez uczestnika projektu szczególnych potrzeb, obowiązkiem Wykonawcy jest zapewnienie dostępności przedmiotu zamówienia odpowiednio dostosowanej do potrzeb danego uczestnika. Zamawiający przekaże niezbędne informacje w tym zakresie Wykonawcy. Zrealizowanie przedmiotu zamówienia przez Wykonawcę musi być zgodne z Wytycznymi dotyczącymi realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz z zasadami równości szans i niedyskryminacji w celu zapobiegania wszelkim formom dyskryminacji, nie tylko ze względu na płeć, ale również z powodu rasy lub pochodzenia etnicznego, religii lub światopoglądu, niepełnosprawności, wieku lub orientacji seksualnej.
3. Termin realizacji zamówienia: dostawa pomocy dydaktycznych od dnia podpisania umowy najpóźniej do dnia **30.06.2025 roku**z funkcjonalnością zgodnie z opisem przedmiotu zamówienia.
4. **Termin realizacji projektu: do dnia 28.02.2026 roku**. Zamawiający informuje, iż termin realizacji projektu ten może ulec zmianie z przyczyn od niego niezależnych (np. wydłużenie przez Beneficjenta terminu realizacji projektu).
5. Zamawiający wskazuje, iż w każdym miejscu Zapytania, opisie przedmiotu zamówienia oraz w załącznikach do zapytania, gdzie zastosowano przykładowe nazewnictwo, znaki towarowe, określenie pochodzenia, źródła, odniesienia lub szczególny proces lub inne określenia, a także w przypadkach, gdy Zamawiający opisał przedmiot zamówienia przez odniesienie do usług, norm, norm międzynarodowych czy europejskich, aprobat, specyfikacji usługowych czy technicznych, Zamawiający akceptuje rozwiązania równoważne do tych określonych i wskazuje, że takie odniesienia są odpowiednio oznaczone jako „równoważne" lub „lub równoważne" pod warunkiem że spełniają one parametry nie gorsze niż te określone w opisie przedmiotu zamówienia. Dopuszcza się również rozwiązania równoważne w przypadku, gdy wyraz ,równoważny" lub „równoważne" nie został wymieniony w opisie przedmiotu zamówienia

**Pakiet narzędzi do pracy z uczeniem ze specjalnymi potrzebami - edukacja włączająca dla 3 szkół**

Przedmiotem zamówienia jest realizacja dostawy specjalistycznego pakietu narzędzi dla nauczycieli do praktycznego stosowania w pracy dydaktycznej z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Celem dostawy pomocy dydaktycznych jest wspieranie i przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć grupowych
i indywidualnych z uczniami oraz pracy coachingowej.

**W skład 1 pakietu narzędzi przeznaczonego dla 1 szkoły wchodzą następujące elementy:**

1. Zestaw specjalistycznych kart do pracy z metaforą i symbolem, obejmujący 2 komplety kart na szkołę.
2. Zestaw ćwiczeń, kwestionariuszy, zadań do pracy coachingowej indywidualnej i grupowej.
3. Min. 5 rodzajów różnych narzędzi diagnostycznych online w formie testów lub kwestionariuszy do diagnozowania poziomu kompetencji społeczno-emocjonalnych np. wielowymiarowej osobowości, poziomu zachowań agresywnych, postaw i zachowań, samooceny, poziomu emocji. Narzędzia powinny umożliwiać analizę m.in. stylów interpersonalnych, a także identyfikację mocnych stron ucznia oraz obszarów do rozwoju i posiadać możliwość automatycznie generowania indywidualnie raportów z każdego narzędzia dotyczących każdego badanego ucznia W ramach jednego pakietu musi zostać zapewnione 250 sztuk narzędzi online/szkoła, dostępnych do wykorzystania przez cały okres realizacji projektu.

**Łącznie 3 sztuki pakietów narzędzi dla 3 szkół**

Celem jest zapewnienie nauczycielom, wszechstronnego pakietu narzędzi wspierających proces diagnozy i rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Narzędzia mają za zadanie służyć do badania kompetencji społecznych oraz określania mocnych stron i obszarów wymagających dalszego doskonalenia. Dostawa wformie dostępu platformy online zawierającej min. 5 rodzajów narzędzi online w postaci testów lub kwestionariuszy online, pozwoli na szybsze i trafniejsze przeprowadzenie oceny indywidualnych potrzeb rozwojowych
i edukacyjnych oraz predyspozycji osobowych ucznia. Zastosowanie nowoczesnych form pomocy dydaktycznych umożliwi prowadzenie zarówno warsztatów grupowych, jak i zajęć indywidualnych z uczniami przy wykorzystaniu narzędzi diagnostycznych i kart w zakresie praktycznego stosowania nowoczesnych środków dydaktycznych
w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

**WYMAGANIA**

**1. Karty dydaktyczne do pracy z metaforą i symbolem:**

Specjalistyczne karty dydaktyczne do wsparcia w prowadzeniu zarówno indywidualnych, jak i grupowych zajęć
z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Ich zasadniczym celem jest rozwijanie świadomości w obszarze przekonań, wartości. Zestaw przeznaczony dla jednej szkoły, powinien obejmować 3 różne rodzaje kart ukierunkowanych na pracę z przekonaniami, wartościami. Każdy z 2 rodzajów kart, musi zawierać co najmniej
30 sztuk kart, co łącznie daje minimum 60 kart w komplecie x 2 komplety/szkołę.

W celu zapewnienia trwałości i możliwości wielokrotnego użytkowania, **wymaga się kart w formie plastikowej lub w postaci zalaminowanej**. Swoim zakresem powinny obejmować min:

1. Wykorzystanie metafory obrazu, symboli (ilustracje) pomagające pogłębić pracę nad przekonaniami, wartościami.
2. Treści/obrazy/Ilustracje muszą zawierać stonowaną kolorystkę, kreatywne grafiki i uruchamiać skojarzenia i polisensoryczne spostrzeganie świata wartości, przekonań.
3. Treści/obrazy/ilustracje muszą być dostosowane do uczniów szkół podstawowych.
4. Karty pracy nie mogą zawierać treści/obrazów/ilustracji w żaden sposób dyskryminujących uczniów
i nauczycieli.
5. Karty pracy powinny wspierać pracę nauczyciela z uczniem/uczniami w zakresie identyfikacji/określenia mocnych stron oraz obszarów do rozwoju.
6. Karty pracy powinny wspierać pracę nauczyciela z uczniem/uczniami w zakresie pracy nad wartościami
i przekonaniami (powinny pomagać uczniom określić ich wartości i przekonań którymi się kierują w życiu).
7. Karty pracy powinny wspierać pracę nauczyciela z uczniem/uczniami w zakresie budowania większej świadomości ucznia wraz z budowaniem poczucia własnej wartości.
8. Karty pracy powinny wspierać pracę nauczyciela w zakresie pracy z uczniem/uczniami jako narzędzie dydaktyczne.

 **2. Zestaw ćwiczeń, kwestionariuszy, zadań do pracy coachingowej indywidualnej i grupowej**

Pomoce dydaktyczne dla nauczycieli do pracy z uczniami - Zestaw ćwiczeń/zadań, kwestionariuszy do pracy choachingowej indywidualnej i grupowej z uczniami w celu rozwoju osobistego, osiągania lepszych wyników edukacyjnych oraz w budowaniu umiejętności życiowych i społecznych, wzmocnieniu motywacji i zaangażowania uczniów, rozwoju samoświadomości i samoakceptacji czy zrządzania sobą. Zestaw powinien zawierać:

* Minimum 5 kwestionariuszy do rozwoju osobistego wraz z instrukcją
* Minimum 20 ćwiczeń/zadań do pracy indywidualnej z uczniem w zakresie: budowania świadomości i swoich zasobów, określania mocnych stron oraz obszarów do rozwoju, wyznaczania celów, planowania działań, podejmowania decyzji, rozwoju umiejętności interpersonalnych, społecznych, organizacyjnych wraz z instrukcją
* Minimum 10 ćwiczeń/zadań do pracy grupowej z uczniami w zakresie rozwoju umiejętności społecznych i osobistych wraz z instrukcją

**3. Narzędzia diagnostyczne online do badania uczniów:**

1. **Zakres narzędzi online**: narzędzia online dostępne za pomocą platformy internetowej; co najmniej
5 zróżnicowanych narzędzi diagnostycznych w formie testów lub kwestionariuszy online, przeznaczonych do diagnozowania:
	* poziomu kompetencji społecznych,
	* wielowymiarowej osobowości,
	* poziomu zachowań agresywnych,
	* postaw i zachowań,
	* samooceny, poziomu emocji

Każde z narzędzi powinno umożliwiać automatyczne generowanie raportów przedstawiających indywidualne wyniki uczniów.

1. Dostęp do narzędzi online musi być możliwy za pomocą komputerów stacjonarnych (PC), laptopów, notebooków, tabletów oraz smartfonów; automatyczne dostosowywanie wyglądu i funkcjonalności do różnych rozdzielczości oraz rozmiarów ekranu.
2. Narzędzia online muszą spełniać obowiązujące wymogi związane z ochroną danych osobowych zgodne z aktualnymi przepisami dotyczącymi RODO i polityki prywatności.
3. Narzędzia diagnostyczne muszą gwarantować sprawiedliwe i równe traktowanie wszystkich uczniów i nauczycieli wykluczając wszelkie formy dyskryminacji.
4. Narzędzia online oraz zawarte w nich treści muszą być w języku polskim.
5. Narzędzia online muszą działać poprawnie na bieżących wersjach najpopularniejszych przeglądarek (m.in. Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Microsoft Edge, Opera, Safari).
6. Narzędzia online muszą uwzględniać specyfikę oraz poziom rozwoju poznawczego uczniów na etapie **kształcenia podstawowego**, tak aby trafnie identyfikowały ich potencjał i predyspozycje osobowościowe.
7. Platforma internetowa zawierająca narzędzia online, powinna zapewnić nauczycielowi możliwość indywidualnego przydzielania wybranego narzędzia uczniom i generowania raportów z ich wyników. Wymagane jest intuicyjne środowisko administracyjne, które umożliwi szybkie i sprawne zarządzanie oraz dostęp.
8. Nauczyciele powinni mieć możliwość decydowania o przydziale konkretnych narzędzi poszczególnym uczniom, przeglądania i pobierania raportów z wyników oraz interpretowania ich w kontekście indywidualnych predyspozycji uczniów.
9. Każdy uczeń powinien otrzymać od nauczyciela odrębny, szyfrowany kod lub hasło bądź numer pin, pozwalający na bezpieczne logowanie się i wypełnianie testów/kwestionariuszy.
10. Każde z narzędzi powinno umożliwiać uczniowi wybór co najmniej trzech wariantów odpowiedzi (skala wielopunktowa).
11. Po zalogowaniu się przez dowolnego ucznia, wyświetlane treści narzędzi muszą być takie same
i nie mogą się różnić w zależności od użytkownika.
12. Narzędzia online muszą posiadać funkcję automatycznego przeliczania uzyskanych wyników w wybranej skali stenowej i/lub centylowej i/lub tenowej oraz generować raporty z wynikami ucznia z danego narzędzia.
13. System powinien umożliwiać automatyczny eksport danych statystycznych wprowadzonych przez ucznia, z opcją kompleksowej analizy tych danych oraz tworzenia raportów w formacie pdf, odpowiednio dostosowanych do różnych urządzeń. Po wypełnieniu testu/kwestionariusza przez ucznia platforma powinna zsumować wyniki, a następnie wyświetlić je w formie wykresów i/lub diagramów i/lub grafów w wraz z opisowym omówieniem oraz zaleceniami rozwojowymi. Każdy raport powinien być możliwy do zapisania oraz pobrania w formacie PDF. Każdy raport wygenerowany dla ucznia, na podstawie wyników z poszczególnych narzędzi, musi zawierać opis szczegółową analizę i interpretację wyników oraz rekomendacje rozwojowe - Zamawiający wskazuje, iż wymaga, aby raport z narzędzia zawierał minimum 15 stron opisu wyników i grafów lub wykresów danych z rekomendacjami rozwojowymi dla ucznia.
14. Wykonawca jest zobowiązany do zagwarantowania wsparcia technicznego oraz pełnej funkcjonalności narzędzi online przez cały okres realizacji projektu.
15. Wykonawca musi zapewnić odpowiednie szkolenie techniczno merytoryczne dla Zamawiającego, umożliwiające efektywne korzystanie z narzędzi diagnostycznych. W szczególności powinny one obejmować min: logowanie, nawigacja, funkcje generowanie raportów), obsługę narzędzi diagnostycznych, przydzielanie narzędzi uczniom, zarządzanie dostępem i raportami, generowanie raportów, interpretacja otrzymanych wyników w raportach. Zamawiający zaplanował 4 h zegarowe.

**UWAGA:**

1. **Zamawiający nie dopuszcza możliwości dostawy narzędzi w formie papierowej**
2. **Zamawiający nie dopuszcza dostawy narzędzi przeznaczonych dla osób dorosłych.**
3. **Zamawiający nie dopuszcza systemu z narzędziami, w którym można samemu tworzyć pytania, kwestionariusze, ponieważ wymagane są wyłącznie gotowe, opracowane narzędzia diagnostyczne.**

**Wykonawca oferując swoją cenę w formularzu ofertowym, musi uwzględnić całkowity koszt wykonania zamówienia tzn**:

* Zestaw specjalistycznych kart do pracy – w 1 zestawie 2 komplety kart x 2 komplety/szkoła – dla 3 szkół
* Zestaw ćwiczeń, kwestionariuszy, zadań do pracy coachingowej indywidualnej i grupowej – dla 3 szkół
* Narzędzia diagnostyczne online - min. 5 rodzajów narzędzi x 50 sztuk/szkoła = 250 sztuk/szkoła x 3 szkoły = 750 sztuk narzędzi
* Przygotowanie techniczno-merytoryczne– 4 h zegarowe
* Uwzględnienie wszelkich innych wydatków, jakie mogą się pojawić w związku z prawidłową realizacją umowy przez Wykonawcę.